

**ОСНОВНА ШКОЛА „ХАЈДУК
ВЕЉКО“ ЗАЈЕЧАР**

**ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ
ОБЛАСТИ**

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

јануар 2026.

Прво полугође школске 2025/26.године

Стручни тим за самовредновање рада школе је на састанку у јануару изабрао кључну област **„Подршка ученицима“** као област која ће бити самовреднована у **првом полугођу школске 2023/24.године.**

Тим за самовредновање наше школе чини 8 чланова:

- Слађана Јовановић, координаторка тима
- Сузана Крстић, директорка школе
- Јелена Цекић, стручна сарадница
- Данијела Рајић, наставница
- Снежана Маријановић, учитељица
- Селена Живковић, представник родитеља
- Страхиња Тричковић, представник ученика
- Тања Ђуричанин Томић, представник локалне заједнице

У поступку самовредновања проверавана је усклађеност са законском регулативом и испуњеност стандарда квалитета прописаних **Правилником о стандардима квалитета рада установе** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 14/18 и 1/24) за област 4– Подршка ученицима путем чек листи на којима је обележена присутност индикатора.

Оствареност стандарда оцењује се на основу броја присутних индикатора за одређени стандард:

- 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
- 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
- 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
- 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)

Планирано је да истраживањем буде обухваћено стотинак ученика и више од 80% наставника.

За потребе истраживања сачињен је упитник за наставнике. Упитници су направљена у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године).

Упитник је попунило 74 ученика седмог и осмог разреда и 40 наставника.

У поступку самовредновања проверавана је усклађеност са законском регулативом и испуњеност стандарда квалитета прописаних **Правилником о стандардима квалитета рада установе** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 14/18) за област 2 – Настава и учење, путем чек листи на којима је обележена присутност индикатора.

Оствареност стандарда оцењује се на основу броја присутних индикатора за одређени стандард:

- 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
- 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
- 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
- 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

	Стандарди и индикатори квалитета за наведену област	Упитник за наставнике					+ /-	Упитник за ученике					+/ -
		Није присутно	У мањој мери присутно	присутно	Присутно у потпуности			Није присутно	У мањој мери присутно	присутно	Присутно у потпуности		
4.1.1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	1		4	35	+		4	6	34	30		
4.1.2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	1		2	37	+		2	8	28	36		
4.1.3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	1		2	37	+			8	19	28		
4.1.4.	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике		1	1	38	+		4	6	38	26		
4.1.5.	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	1		2	37	+		2	12	36	24		
4.1.6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	1		2	37	+		4	10	26	34		

	Стандарди и индикатори квалитета за наведену област	Докази о остварености индикатора
4.1.1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	Мере индивидуализације, индивидуални образовни планови, планови допунске и додатне наставе
4.1.2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	План часа одељењског старешине, планови појачаног васпитног рада
4.1.3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	Записници разредних већа (увођење мера индивидуализације), појачани васпитни рад
4.1.4.	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	Евиденција одељењских старешина и стручних сарадника о разговорима са родитељима, појачани васпитни рад, индивидуални планови подршке
4.1.5.	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	Дописи Центру за социјални рад, одговори на захтеве центра и позиви школе на сарадњу, сарадња са интерресорном комисијом, сарадња са школским диспанзером
4.1.6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	Планови подршке адаптацији предшколаца, првака, ученика петог разреда и транзицији у средњу школу. Праћење адаптације ученика на седницама стручних и разредних већа и педагошког кооперијума.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални исоцијални развој ученика

	Стандарди и индикатори квалитета за наведену област	Упитник за наставнике				+ /-	Упитник за ученике				+/-
		Није присутно	У мањој мери присутно	присутно	Присутно у потпуности		Није присутно	У мањој мери присутно	присутно	Присутно у потпуности	
4.2 .1.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1		3	36		4	14	38	18	
4.2 .2.	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.		1	3	36		6	18	30	20	
4.2 .3.	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	1		1	38		6	8	24	36	
4.2 .4.	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1		4	35		4	10	36	24	

	Стандарди и индикатори квалитета за наведену област	Докази о остварености индикатора
4.2.1.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	Планови рада одељењских старешина, Радионице из програма “Вештине адолесценције”
4.2.2.	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	Организација излета од стране географске секције као одговор на показано интересовање ученика
4.2.3.	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	Посебни планови Годишњег плана рада школе, школски амбијент, странице школе на друштвеним мрежама, сајт школе
4.2.4.	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	Годишњи план рада, План Тима за професионалну оријентацију; Извештај Тима за професионалну оријентацију; Сарадња са средњим школама у представљању професија

4.3. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

	Стандарди и индикатори квалитета за наведену област	Упитник за наставнике 40 одговора					+/-	Упитник за ученике 74 одговора					+/-
		Није присутно	У мањој мери присутно	присутно	у	Присутно		Није присутно	У мањој мери присутно	присутно	у	Присутно	
4.3.1.	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група		1	4	35	+		4	6	20	24		
4.3.2.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	1		3	36	+		2	10	34	28		
4.3.3.	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	1		1	38	+		2		36	36		
4.3.5.	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	1		5	34	+		2	4	28	30		
4.3.6.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	1		2	37	+		4	4	36	30		

	Стандарди и индикатори квалитета за наведену област	Докази о остварености индикатора
4.3.1.	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	Омогућен је упис у складу са упутством за упис ученика из осетљивих група
4.3.2.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	Саветодавни рад са породицом, сарадња са Центром за социјални рад ради обезбеђивања права на редовно образовање
4.3.3.	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	Индивидуални образовни планови (персонализовани планови учења)
4.3.4.	У школи се организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група	Не организују се компензаторни програми
4.3.5	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	У школи се реализује 10 ИОП-а 3
4.3.6.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	Школа је учествовала у пројекту организације “Нексус” “Нове економске могућности за повратнике и остале угрожене категорије и грађане у јужној и источној Србији”

ПЛАН ПОБОЉШАЊА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА:

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

● **Циљ:** У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Специфични циљеви:

-Школа пружа континуирану подршку учењу

-Школа пружа континуирану васпитну подршку

Активности	Носиоци активности	Одговорно лице за спровођење активности	Време реализације	Мерљиви индикатори за постизање циљева
Мотивисање ученика за редовније похађање припремне и допунске наставе	Педагог, психолог, наставници, одељењске старешине	Јелена Цекић, психолог	Фебруар 2026.	Увид у педагошку евиденцију наставника

1. Промена атмосфере и бренда наставе

“Брендирање” часове позитивно: Уместо назива назив „допунска настава“ називи попут „Клуб за јачање вештина“, „Убрзани курс за двојку/тројку“ или „Зона без стреса“.

Сигурно окружење: Нагласити да је то место где су грешке пожељне и где нема исмевања нити формалног оцењивања.

Увек почети позитивно: Похвалити сваки долазак и мали труд, јер овим ученицима често недостаје самопоуздање.

2. Прилагођавање метода рада (Да буде другачије од редовног часа)

Применити принцип „мање је више“: Фокусирати се само на кључне концепте без којих се не може даље. Не претрпавати их градивом.

Користити дигиталне алате и игре: Квизови попут *Kahoot* или *Quizizz*, асоцијације и едукативне игрице могу потпуно променити динамику часа.

Вршњачка едукација: Повремено укључити одличне ученике који могу да објасне градиво својим језиком. То је често ефикасније од наставниковог објашњења, а смањује притисак.

3. Организациона прилагођавања

Флексибилни термини: Често ученици избегавају допунску јер је прерано (пре смене) или прекасно (после 6-7 часова). Ако је могуће, организовати је у блоковима или одмах након часова којима присуствују.

Краћи формати: Настава не мора да траје пуних 45 минута. Често је 30 минута интензивног, фокусираног рада у малој групи много продуктивније.

Јасан циљ и рок: Рећи им: „Похађаћемо ово наредне 3 недеље док не савладамо

ове три области, а онда правимо паузу“. Ученици лакше прихватају обавезу која има крајњи рок.

4. Систем награђивања и мотивације

Директна корист за редовну наставу: Обећати им (и испунити) да ће задатак који су вежбали на допунској бити идентичан или врло сличан оном на контролном вежби.

„Праштање“ лоше оцене: Понудити договор — редовно похађање и труд на допунској могу донети могућност да се поправи нека стара лоша оцена или добије плус за активност који утиче на закључну оцену.

Праћење личног напретка: Креирати једноставне визуелне токене или табеле где ученик види свој напредак из недеље у недељу, уместо да се пореди са другима.

5. Партнерство са родитељима

Поставити јасна очекивања: Обавестити родитеље не само о термину, већ и о конкретној користи за њихово дете.

Јављајте позитивне вести: Не позивати родитеље само када дете изостане. Послати кратку поруку када дете дође и лепо уради задатак: То мотивише и родитеље да подрже доласке.

Да бисмо направили још конкретнији план, можете ми рећи:

Прилагођавање наставе потребама конкретних ученика и њиховом учењу	Наставници, одељењске старешине, педагог, психолог	Директорка школе	Током школске године Септембар-јун	Припреме наставника, продукти са часа, свеске ученика, педагошке свеске наставника
Примена принципа индивидуализоване наставе, групног облика рада, радионичарског рада, истраживачког и самосталног рада...примена интерактивних метода и облика рада;	Наставници, стручни сарадници	Директорка школе	Током школске године Септембар-јун	Припреме наставника, продукти са часа, свеске ученика, педагошке свеске наставника,

Подстицање већег укључивања свих ученика на активност и учење (а посебно ученика са мањим нивоом постигнућа)	Наставници, стручни сарадници	Директорка школе	Током школске године Септембар-јун	Припреме наставника, продукти са часа, свеске ученика, педагошке свеске наставника,
Подстицање двосмерне комуникације између наставника и ученика и интеракције међу ученицима (коришћењем питања, идеја и коментара ученика за рад на часу и сл.).	Наставници, стручни сарадници	Директорка школе	Септембар-јун	Припреме наставника, продукти са часа, свеске ученика, педагошке свеске наставника,
Размотрити могућности увођења компензаторних програма за подршку у учењу за ученике из осетљивих група, организовање вршњачке подршке	Директорка, помоћница директорке, стручни сарадници, секретар школе	Директорка школе	Фебруар - јун 2026.	Уведени компензаторни програми за ученике из осетљивих група.
На основу ревизија спровођења ИОП-а планирати активности које би више допринеле остваривању планираних исхода плана	Стручни тим за инклузивно образовање, наставници, стручни сарадници	Директорка школе	Јануар 2026-јун 2026.	ИОП досијеи ученика.