

РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2020/21.ГОДИНИ

Област:

Настава и учење

Стручни тим за самовредновање рада школе је на састанку у септембру изабрао кључну област „**Настава и учење**“ као област која ће бити самовреднована у **првом полугођу школске 2020/21.године**.

Чланови тима за самовредновање рада школе:

1. Сузана Кожел, професор енглеског језика, координатор рада тима
2. Јелена Цекић, стручни сарадник, психолог
3. Слађана Јовановић, професор разредне наставе
4. Наташа Лекић Миленовић, професор француског језика
5. Ксенија Миливојевић, представник родитеља
6. Јефрем Блинцов, представник ученика
7. Драган Стојановић, представник локалне заједнице

Планирано је да истраживањем буде обухваћено стотинак ученика и више од 80% наставника.

За потребе истраживања сачињен је упитник за ученике виших разреда и упитник за наставнике. Упитници су направљена у складу са Парвилником о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године).

Упитник је попунило 116 ученика виших разреда и 62 наставника.

У поступку самовредновања проверавана је усклађеност са законском регулативом и испуњеност стандарда квалитета прописаних **Правилником о стандардима квалитета рада установе** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 14/18) за област 1 – Школски програм и Годишњи план рада школе путем чек листи на којима је обележена присутност индикатора.

Оствареност стандарда оцењује се на основу броја присутних индикатора за одређени стандард:

- 1** = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
- 2** = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
- 3** = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
- 4** = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)

РЕЗУЛТАТИ УПИТНИКА

НАСТАВА И УЧЕЊЕ Резултати упитника за ученике (116 ученика виших разреда)	1	2	3	4	5	Сума 3+4+5
	нетачно/није присутно %	у мањој мери присутно %	Присутно %	у већој мери присутно %	присутно у потпуности %	Сума 3,4,5
Наставник наглашава циљеве часа тако да је ученицима јасно зашто то што је планирано треба да се научи (односно ученицима су јасни исходи учења).	2	7	33	21	37	91%
Наставници се изражавају јасно како би ученици разумели објашњења, упутства и кључне појмове.	1	7	27	24	41	92%
Наставници током часа комбинују различите облике, методе и технике рада како би повезали делове часа.	3	9	37	24	27	89%
Наставници на часу поступно постављају питања/захтеве/зadatке различитог нивоa сложености.	2	7	35	28	28	91%
Наставници на часу користе питања, коментаре ученика, идеје, вршњачко учење тако да буде у функцији учења и остварења планираних исхода.	3	16	35	20	26	81%
Наставници функционално користе постојећа наставна средства и доступне изворе знања.	1	6	40	19	34	93%
Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика	4	10	42	22	22	86%
Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.	7	16	29	22	26	77%
Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	7	15	41	19	18	78%
Наставници примењују специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОПа и индивидуализације.	3	12	40	21	24	85%
Ученици којиме је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	8	16	35	15	26	66%

Наставници прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	2	10	44	28	16	88%
Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2	12	41	23	22	86%
Ученици показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	5	16	42	22	15	79%
Ученици повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.	5	14	43	19	19	71%
Ученици критички процењују идеје, одговоре и решења и износе оригинална и креативна решења.	2	13	41	23	21	85%
Ученици примењују повратну информацију да реше задатак, унапреде учење.	1	9	37	22	31	90%
Поступци вредновања су у функцији даљег учења	2	16	35	16	31	82%
Ученицима су јасни критеријуми вредновања.	9	13	38	22	18	78%
Наставници дају ученицима потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2	5	39	22	32	93%
Наставници подстичу ученике да постављају себи циљеве у учењу.	4	14	39	20	23	82%
Наставници подстичу ученике да критички процењују свој напредак и напредак других ученика.	2	17	33	20	28	81%
Сваки ученик има прилику да буде успешан	9	18	40	15	18	73%
Наставници успостављају и одржавају дисциплину на часу на конструктиван начин у складу са договореним правилима.	2	8	37	20	33	90%
Наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове разлике и претходна постигнућа.	4	13	40	20	23	83%
Наставници подстичу интелектуалну радозналост ученика и слободно изношење мишљења.	2	17	33	20	28	81%
Наставници дају ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	10	17	40	15	18	73%
Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.	3	8	36	20	33	89%

Ставке са којима су ученици највише сагласни:

1.	Наставници функционално користе постојећа наставна средства и доступне изворе знања.	1	6	40	19	34	93%
2.	Наставници дају ученицима потпуну и разумљиву	2	5	39	22	32	93%

	повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.						
3.	Наставници се изражавају јасно како би ученици разумели објашњења, упутства и кључне појмове.	1	7	27	24	41	92%
4.	Наставник наглашава циљеве часа тако да је ученицима јасно зашто то што је планирано треба да се научи (односно ученицима су јасни исходи учења).	2	7	33	21	37	91%

Ставке са којима је сагласан најмањи број ученика:

1.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	8	16	35	15	26	66%
2.	Ученици повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.	5	14	43	19	19	71%
3.	Сваки ученик има прилику да буде успешан	9	18	40	15	18	73%
4.	Наставници дају ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	10	17	40	15	18	73%

Ставке са којима је више од 80 % ученика сагласно су:

1.	Наставници функционално користе постојећа наставна средства и доступне изворе знања.	1	6	40	19	34	93%
2.	Наставници дају ученицима потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2	5	39	22	32	93%
3.	Наставници се изражавају јасно како би ученици разумели објашњења, упутства и кључне појмове.	1	7	27	24	41	92%
4.	Наставник наглашава циљеве часа тако да је ученицима јасно зашто то што је планирано треба да се научи (односно ученицима су јасни исходи учења).	2	7	33	21	37	91%
5.	Наставници на часу поступно постављају питања/захтеве/задатке различитог нивоа сложености.	2	7	35	28	28	91%
6.	Ученици примењују повратну информацију да реше задатак, унапреде учење.	1	9	37	22	31	90%
7.	Наставници успостављају и одржавају дисциплину на часу на конструктиван начин у складу са договореним правилима.	2	8	37	20	33	90%
8.	Наставници током часа комбинују различите облике, методе и технике рада како би повезали делове часа.	3	9	37	24	27	89%
9.	Наставници показују поверење у могућности	3	8	36	20	33	89%

	ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.						
10.	Наставници прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	2	10	44	28	16	88%
11.	Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика	4	10	42	22	22	86%
12.	Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2	12	41	23	22	86%
13.	Наставници примењују специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОПа и индивидуализације.	3	12	40	21	24	85%
14.	Ученици критички процењују идеје, одговоре и решења и износе оригинална и креативна решења.	2	13	41	23	21	85%
15.	Наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове разлике и претходна постигнућа.	4	13	40	20	23	83%
16.	Поступци вредновања су у функцији даљег учења	2	16	35	16	31	82%
17.	Наставници подстичу ученике да постављају себи циљеве у учењу.	4	14	39	20	23	82%
18.	Наставници на часу користе питања, коментаре ученика, идеје, вршњачко учење тако да буде у функцији учења и остварења планираних исхода.	3	16	35	20	26	81%
19.	Наставници подстичу ученике да критички процењују свој напредак и напредак других ученика.	2	17	33	20	28	81%
20.	Наставници подстичу интелектуалну радозналост ученика и слободно изношење мишљења.	2	17	33	20	28	81%

Ставке са којима је сагласно више од 70% испитаних ученика:

1.	Ученици показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	5	16	42	22	15	79%
2.	Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	7	15	41	19	18	78%
3.	Ученицима су јасни критеријуми вредновања.	9	13	38	22	18	78%
4.	Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.	7	16	29	22	26	77%
5.	Сваки ученик има прилику да буде успешан	9	18	40	15	18	73%
6.	Наставници дају ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	10	17	40	15	18	73%

7.	Ученици повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.	5	14	43	19	19	71%
----	---	---	----	----	----	----	-----

Ставке са којима је сагласно више од 60% испитаних ученика:

5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	8	16	35	15	26	66%
----	--	---	----	----	----	----	-----

Поред анализе упитника за родитеље и ученике урађена је и анализа посећених часова. Часове су по плану обиласка наставе у току првог полугођа обилазили директор, помоћник директора, педагог и психолог.

На основу тако прикупљених доказа Тим за самовредновање рада школе дао је процену остварености стандарда квалитета наставе на основу броја присутних индикатора.

НАСТАВА И УЧЕЊЕ Резултати упитника за наставнике (62 наставника)	1	2	3	4	5
	нетачно/ у мањој мери присутно %	у мањој мери присутно %	Присутно %	у већој мери присутно %	присутно у потпуности %
Наглашавам циљеве часа тако да је ученику јасно зашто то што је планирано треба да научи (односно ученику су јасни исходи учења).	/	/	6,5	25,8	67,7
Изражавам се јасно како би ученици разумели објашњења, упутства и кључне појмове.				6,5	93,5
Током часа комбинујем различите облике, методе и технике рада како бих повезао/ла делове часа.			16,1	38,7	45,2
На часу поступно постављам питања/захтеве/зататке различитог нивоа сложености.		3,2	3,2	38,7	54,8
На часу усмеравам интеракцију ученика користећи питања, коментаре ученика, идеје, вршњачко учење тако да буде у функцији учења и остварења планираних исхода.			6,5	45,2	48,4
Настојим да функционално искористим постојећа наставна средства и доступне изворе знања.			16	29	54,8

Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика					
Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.			16,1	48,4	35,5
Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.			22,6	29	48,4
Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОПа и индивидуализације.	3,2	3,2	19,4	16,1	58,1
Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.		3,2	16,1	32,3	48,4
Прилагођавам темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.			12,9	4,9	45,2
Ученици на мојим часовима повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионаном праксом и свакодневним животом.			22,6	38,7	38,7
Ученици на мојим часовима критички процењују идеје, одговоре и решења и износе оригинална и креативна решења.			22,6	38,7	38,7
Ученици на мојим часовима примењују повратну информацију да реше задатак, унапреде учење.			22,6	48,4	29
Поступци вредновања су у функцији даљег учења					
Ученике оцењујем формативно и сумативно у складу са прописима.		3,2	9,7	16,1	71
Ученицима су јасни критеријуми вредновања.			16,1	19,4	64,5
Ученицима дајем потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.			9,7	16,1	74,2
Подстичем ученике да постављају себи циљеве у учењу.			9,7	51,6	38,7
Подстичем ученике да критички процењују свој напредак и напредак других ученика.			16,1	48,4	35,5
Сваки ученик има прилику да буде успешан					
Дисциплину на часу успостављам и одржавам на конструктиван начин у складу са договореним правилима.			6,5	35,5	58,1
Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове разлике и претходна постигнућа.			9,7	41,9	48,4
Подстичем интелектуалну радозналост ученика и слободно изношење мишљења.			6,5	22,6	71
Ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.		16,1	29	35,5	19,4
оказујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха.			6,5	45,2	48,4

Област квалитета 2: Настава и учење

<i>Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</i>	<i>Добр о оств арен стан дард</i>
Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	+
Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	+
Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	+/-
Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	+/-
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	+
Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	+

<i>Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</i>	<i>Остварен стандард</i>
Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	+
Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	+/-
Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	+/-
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	+
Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	+
Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	+/-
<i>Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу</i>	<i>Остварен стандард</i>

Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	+
Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	+
Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	+/-
Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	+/-
Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	+
Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	+/-

<i>Поступци вредновања су у функцији даљег учења</i>	<i>До бр о ос тв ар ен ст ан да рд</i>
Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	+
Ученику су јасни критеријуми вредновања.	+
Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	+
Ученик поставља себи циљеве у учењу.	+
Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	+/-
<i>Сваки ученик има прилику да буде успешан</i>	<i>До бр о ос тв ар ен ст ан да рд</i>
Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава	+

	дисциплину у складу са договореним правилима.	
	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	+
	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	+
	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	+/-
	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	+

ПЛАН ПОБОЉШАЊА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА:

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљ: Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ика.				
Специфични циљеви: - Сви наставници су оспособљени да примењују индивидуализовани приступ - Праћење примене индивидуализованог приступа кроз педагошко-инструктивни рад				
Активности	Носиоци активности	Одговорно лице за спровођење активности	Време реализације	Мерљиви индикатори за постизање циљева
Израда упутства за наставнике-Примена индивидуализације у настави	Педагог, психолог	Јелена Цекић, психолог	Фебруар 2021,	Документ постављен на школски сајт.
Педагошко - инструктивни рад	Директор, помоћник директора, педагошко-психолошка служба	Директор школе	До краја школске године	Извештаји о остварености индикатора на обиђеним часовима
Циљ: Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу				
Специфични циљеви: Подстицање веће партиципације ученика у наставном процесу				
Активности	Носиоци активности	Одговорно лице за спровођење активности	Време реализације	Мерљиви индикатори за постизање циљева
Педагошко - инструктивни рад који помаже наставнику да час реализује уз време за дискусију са питањима која подстичу кртичко миљење и изналажење креативних решења	ППС служба Директор, помоћник директора, педагог, психолог	Педагог школе	Друго полугодиште 2020/21.	Ниво остварености стандарда квалитета

Координатор тима за самовредновање, Светлана Николић Јауковић
Председник школског одбора, Југослав Петровић

